

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Сафина Л.Ш. - преподаватель педагогики и частных методик.

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл с увеличением часов за счет вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы

В результате изучения дисциплины формируются **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками.

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 19 Проявление готовности к добровольному и посильному участию в решении реальных социальных, экологических, культурных, экономических проблем семьи, образовательного учреждения, города и республики.

ЛР 21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,

дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 26 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

Вариативная часть:

Увеличение часов направлено на расширение и совершенствование умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

В результате усвоения материала обучающийся должен

уметь:

-готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся.

знать:

-техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Формируемые компетенции: ОК 02.,04.,05.,09.; ПК 5.2., 5.3., 5.5.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов,

самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа студента (всего)	52
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	52
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		22	
Тема 1.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	6	
	1 Педагогическая профессия и личность педагога Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.		2
	2 Педагогическая деятельность Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Изучение вопроса: «История педагогического образования России».		
	2 Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности.		
	3 Роль педагога в современном обществе		
Тема 1.2 Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала	6	2
	1 Педагогическая культура педагога. Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры		
	2 Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.		2
	3 Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.		1,2
	Практические занятия	4	
	1 Функционально-ролевые позиции педагога. Компетенции воспитателя ДОУ согласно ФГОС.		
	2 Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач. Мотивация педагогической деятельности. Диагностика на пригодность к педагогической профессии.		
	3 Составление маршрута самовоспитания и самообразования с целью повышения качества педагогической деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Самодиагностика личностных и профессиональных качеств.		
	2 Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал».		
	3 Поиск высказываний, характеризующих личность учителя.		

	4	Составление словаря основных понятий: типология учителей, профессионально-значимые качества учителя, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство.		
Раздел 2. Общие основы педагогики				
Тема 2.1 Введение в общую педагогику	Содержание учебного материала		15	
	1	Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		2
	2	Методология и организация педагогических исследований Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.		1,2
	3	Развитие личности и воспитание Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Теории развития личности.		1,2
	4	Социализация личности и воспитание Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья, как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации. Субкультура детства. Права ребенка. Особенности детей поколения Z и альфа. Работа с одаренными детьми. Работа с альтернативными детьми. Гендерные особенности детей.		2
	5	Особенности развития личности ребенка Периодизация детства и психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп. Особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Составление синквейна на основные педагогические категории.		
	2	Составление словаря педагогических понятий.		
	3	Составление схемы «Факторы социализации».		
	4	Составление таблицы педагогических идей мыслителей о развитии, воспитании, образовании.		
Тема 2.2 Педагогический процесс как система и целостное явление	Содержание учебного материала		12	
	1.	Сущность педагогического процесса Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы обучения и воспитания. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного.		2
	2	Целеполагание в педагогическом процессе Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей. Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной		2

		личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.		
	3	Обучение как компонент целостного педагогического процесса Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации обучения. Контроль и оценивание в учебном процессе. Неуспеваемость учащихся.		2
	4.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации воспитания. Коллектив как средство воспитания. Организация внеучебной работы в школе. Воспитанность как результат воспитания. Диагностика воспитанности.		2
	Практические занятия		8	
	1	Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.		
	2	Просмотр и анализ занятий с целью определения цели, методов и средств целостного педагогического процесса в соответствии с содержанием.		
	3	Определение соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов.		
	4	Многообразие содержания, форм, методов и средств воспитания в образовательном процессе		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Особенности содержания дошкольного образования		
	2	Составление таблиц по формам, методам и средствам обучения.		
	3	Составление таблиц по формам, методам и средствам воспитания.		
Тема 2.3 Система образования и ее характеристика	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая характеристика системы образования в России Становление государственной системы образования в России. Понятие о системе образования и педагогической системе. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием.		2
	2	Общие тенденции развития Российского образования Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		2
	Практические занятия		4	
	1	Составление опорной схемы системы образования РФ		
	2	Анализ современных программ образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Федеральный закон «Об образовании в РФ»		

	2	Тенденции развития образования на современном этапе		
Раздел 3. Основы дошкольной педагогики				
Тема 3.1. Предмет и задачи дошкольной педагогики, ее место в системе наук.	Содержание учебного материала		5	
	1.	Дошкольная педагогика как наука. Предмет педагогики. Основные категории. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики. Функции и задачи дошкольной педагогики на современном этапе. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Факторы развития личности дошкольника. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Место дошкольного образования в системе образования.		2
Тема 3.2. Процесс обучения дошкольников.	Содержание учебного материала		15	
	1.	Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ. Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников. Движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период.		2
	2.	Обучение в ДОУ Основные дидактические принципы обучения. Содержание и обучение детей дошкольного возраста. Методы и приемы обучения. Классификация методов и критерии их выбора с учетом возрастных особенностей детей. Традиционные и инновационные методы обучения. Средства обучения. Характеристика средств обучения, в том числе ТСО.		2
	3.	Модели, типы, организационные формы обучения. Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Типы обучения: проблемное, прямое, опосредованное. Понятие об организационных формах организации обучения. Классификация форм обучения. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы обучения, специфика их применения в работе с детьми.		2
	4.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Понятие о способностях. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании: основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.		2
	5.	Педагог в системе обучения дошкольников. Функции и позиции воспитателя в разных возрастных группах ДОУ. Оценка результатов обучения в педагогическом процессе.		2
	Практические занятия		4	
	1	Алгоритм составления характеристики на детей-дошкольников разных возрастных групп.		
	2.	Педагогические возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения.		
	3.	Составление таблицы методов стимулирования/мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (ранний, дошкольный)		
	4.	Особенности организации организованной образовательной деятельности (занятий) в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, разновозрастной группе ДОУ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		19	
	1	Таблица классификации методов обучения, критерии их выбора с учетом возрастных особенностей.		
	2	Традиционные и инновационные технологии и соответствующие методы обучения.		
	3	Педагогические возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения.		

	4.	Мотивы – движущие силы познания. Моделирование мотивации по заданному занятию.		
	5	Подготовка сообщений(презентации) по теме «Сущность развивающего обучения». Пути повышения качества дошкольного образования».		
	6	Подготовка сообщений по использованию современных образовательных технологий в дошкольном образовании (по выбору студентов). Дифференциация и индивидуализация обучения.		
Тема 3.3. Процесс воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		16	2
	1	Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Особенности воспитания дошкольников. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников.		
	2	Обучение детей дошкольного возраста. Учебно-познавательная деятельность. Понятия «умственное воспитание», «умственное развитие», «обучение», «учебно-познавательная деятельность». Значение, задачи, средства умственного воспитания.		
	3	Сенсорное воспитание в детском саду. Зарубежные и отечественные концепции сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания. Развитие мыслительной деятельности, Становление речи дошкольников, Воспитание любознательности и познавательных интересов, Формирование системы знаний об окружающем мире. Современные и отечественные концепции сенсорного воспитания		
	4	Эстетическое воспитание дошкольников. Значение и задачи эстетического воспитания. Условия, методы и средства эстетического воспитания. Художественная культура личности.		
	Практические занятия		4	
	1	Современные и отечественные концепции сенсорного воспитания		
	2	Подбор и проведение дидактических игр по сенсорному воспитанию дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Сравнительный анализ методов обучения и методов воспитания дошкольников.		
	2	Составление библиографии статей на основе журналов «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад», «Обруч» по проблемам содержания воспитательного процесса дошкольников.		
	3.	Анализ оформления групповых комнат ДОУ с позиций эстетических требований.		
Тема 3.4. Особенности педагогического процесса ДОУ	Содержание учебного материала		9	2
	1.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Сущность педагогического процесса, принципы организации. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста. Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений.		
	2.	Средства контроля и оценки качества образования. Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Видя контроля и формы его организации. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного		

		образовательного учреждения. Методы педагогической диагностики результатов обучения и воспитания с учетом положений ФГОС ДО.		2
	3.	Вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы. Подготовка детей к школьному обучению. Содержание понятий «подготовка», «готовность к школе», «школьная зрелость». Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ. Общая и специальная подготовка детей к школе, их взаимосвязь. Преемственность в вопросах обучения и воспитания детей ДОУ, семьи и школы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Подготовить текст выступления на родительском собрании «Организация подготовки детей к школе в семье. Связь семьи и ДОУ».		
	2	Системы оценивания образовательных результатов в образовательных системах России и за рубежом.		
	3	Изучение материалов, используемые педагогами 1-2-х ДОУ для диагностики готовности детей к школе		
Раздел 4. Основы специальной (коррекционной) педагогики				
Тема 4.1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОУ	Содержание учебного материала		16	2
	1.	Общие вопросы специальной педагогики. Сущность понятий "норма" и "отклонение". Основные понятия специальной педагогики. нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Причины отклонений в развитии (биологические и социальные). Категории детей с различными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии).		
	2.	Основные дидактические концепции специальной педагогики Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики. Теория компенсации дефектов развития Понятие о развивающем обучении.		
	3	Специфика образовательных потребностей детей, имеющих трудности в обучении раннего и дошкольного возраста Образовательные потребности ребенка, имеющего трудности в обучении на дошкольном этапе развития в зависимости от формы задержки психического развития Связь образовательных потребностей с основными линиями развития детей. Особенности развития детей, имеющих трудности в обучении в раннем и младшем дошкольном возрасте. Своевременное квалифицированное выявление отставаний у детей, которые имеют трудности в обучении.		
	4.	Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Основная цель дошкольного коррекционного образования детей с задержкой психического развития. Блоки задач специализированных дошкольных учреждений для детей с задержкой психического развития. Специалисты СДОУ, их функции. Виды занятий, формы и их распределение между специалистами. Сочетание инклюзивной и дифференцированной моделей воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.		

	5.	Педагогические условия и приемы коррекционно-педагогической работы в ДОУ Педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, речи, с аутистическим синдромом. Понятия «девиантное поведение», «одаренность». Одаренность и образовательные потребности одаренных детей. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		2
	6	Подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к школе Психолого - педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с отклонениями в развитии.		
	Практические занятия		4	
	1.	Классификация нарушений и отрасли специальной педагогики.		
	2.	Анализ программы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития. Выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности		
	3.	Решение педагогических задач, определение эффективных методов и составление программы работы с детьми с девиантным поведением.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Составление и заполнение сравнительной таблицы «Система специальной помощи в России и за рубежом».		
	2	Составление таблицы коррекционных приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	3	Разработка методической копилки коррекционно-развивающих игр для детей с особыми образовательными потребностями.		
Всего:			156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Мультимедийное оборудование (ноутбук, компьютер с колонками, проектор, мультимедийная доска), видеоматериалы и аудиоматериалы по предмету

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2016.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Курс по общим основам педагогики /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-4374-0807-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65215> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Курс по педагогике /— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — ISBN 978-5-4374-0520-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65219> (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/ Н.В Микляева, Ю.В., Микляева,Н.А.Виноградова; под общей редакцией Н.В.Микляевой.-2 изд., перераб. и доп.- М.:Издательство Юрайт, 2019.- 496 с.

Дополнительные источники:

- 1.Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. -Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред. М.Е. Вераксы. – М.: Мозаика, 2020
3. Козлова С. А..Флегонтова Н.П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ Козлова С.А. Флегонтова Н.П.- Москва: Издательство Юрайт, 2020-202 с.
4. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. -URL: <https://profspo.ru/books/83867> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Рослякова, С.В. Педагогика: учебник и практикум для СПО/С.В.Рослякова, Т.Г. Пташко,

Интернет-ресурсы:

Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (РНБ) – <http://www.nlr.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) – <http://www.inion.ru/>

Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (государственное научное учреждение в составе Российской академии образования). <http://www.gnpbu.ru/>

Библиотека Московского государственного университета – <http://www.msu.ru/libraries>

Библиотека Российского государственного гуманитарного университета – Библиотека

Российского государственного гуманитарного университета <http://liber.rsuh.ru>

Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета – <http://www.nbl.ksu.ru>

Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики - <http://pedlib.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedpro.ru/education>

Электронная библиотека – <http://www.lib.ru>

Проект Федерального центра информационно-образовательных ресурсов - <http://www.ior.edu.ru>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/load/18>

ИКТ в образовании - <http://www.ict.ru>

Периодические издания

Вестник образования, Детский сад будущего, Воспитатель ДООУ, Обруч, Детский сад от А до Я, Дошкольное образование, Дошкольное воспитание.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Коды общих и профессиона льных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	ОК 02. - 08. ПК1.1. - 1.5.,2.4.,3.4., 4.1.,5.3.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Наблюдение, анализ и решение ситуационных задач. Оценка активности на практических занятиях. Комплексный экзамен
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 01.- 05., 10.-11. ПК1.1., 1.4.,1.5.,2.4., 3.4.,4.4.,5.4.	Оценка активности на практических занятиях. Взаимопроверка и самооценка. Оценка реферативных работ.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 03. – 05., 08.-11. ПК1.5.,2.4., 3.4.,4.1.-4.5., 5.3.	Текущий контроль в форме письменного и устного опроса. Устная самопроверка и самооценка. Решение педагогических ситуаций.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 04.,05.,08., 09.,11. ПК1.1.,5.2., 5.3., 5.5.	Текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса.
- готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению воспитанников.	ОК 02.,04., 05.,09.; ПК 5.2., 5.3., 5.5.	Анализ и решение педагогических ситуаций; Целесообразное применение мониторинга с целью изучения уровня развития личности воспитанников; -Составление характеристики на воспитанников.
знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - место дошкольного образования в системе образования;	ОК 01.,03.,11. ПК1.5.,2.5., 2.9., 3.1.,3.9.	Текущий контроль в форме письменного и устного опроса.
- значение и логику	ОК 01.-08.	Составление конспекта ООД, игровой

целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	ПК1.1.,1.5., 2.1.,3.1.,4.1.	деятельности Оценка активности на практических занятиях.
- принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;	ОК 01.-06., 09.,11. ПК1.2.,1.5., 2.2.-2.4.,3.2.- 3.4.,3.6.- 3.9.,4.2.,4.5., 5.1.-5.5.	Текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса. Наблюдение, анализ и оценка активности на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	ОК 01.-06., 09.,11. ПК1.2.,1.5., 2.2.-2.4.,3.2. 3.4.,3.6.,3.9., 4.2.,4.5., 5.1., 5.5.	Текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	ОК 01.-11. ПК1.1., 1.5.,2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	Текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса Оценка активности на практических занятиях.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	ОК 07 ПК1.4.,1.5., 2.2.,2.8.,4.1.- 4.5.,5.1.-5.3.	-Изучение и исследование одаренных детей, составление характеристики; -разработка программы по сопровождению одаренных детей в процессе воспитания и обучения. -подготовка консультации для родителей
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	ОК 01., 03.- 07.,10.,11. ПК1.1.- 1.2.,1.4.,1.5., 3.1.-3.9., 4.1.- 4.5., 5.1.-5.5.	-Изучение личности детей с нарушениями, составление подробной характеристики; -Разработка программы или практических рекомендаций по коррекции развития детей с позиции ребенка, педагогов и родителей.

